
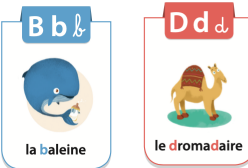
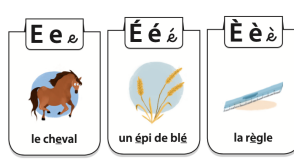
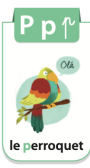



# Programmation annuelle \* Français

Basée sur la programmation proposée dans « Français au CE1 » (Éditions Accès)

## Période 1

### LECTURE CODE & COMPRÉHENSION de textes courts

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	Révisions	Confusions m et n	Confusions b et d	La lettre <b>e</b> (accentuée) é – è – ê	Confusions p et q
<b>Mots référents</b>					
<b>Lecture compréhension de textes courts</b>		Comprendre les idées essentielles	Repérer les substituts	Comprendre les idées essentielles	Reconnaître les marques du dialogue
<b>Fluence</b> <b>Lecture à voix haute</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des pseudo-mots à rallonge</li> <li>- Des phrases de plus en plus longues</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des pseudo-mots à rallonge</li> <li>- Des phrases de plus en plus longues</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des pseudo-mots à rallonge</li> <li>- En variant le débit</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des pseudo-mots à rallonge</li> <li>- Avec aisance</li> <li>- En observant la ponctuation</li> </ul>

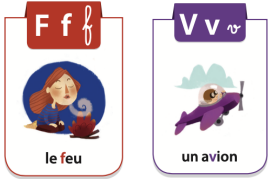


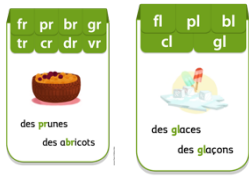
LECTURE COMPRÉHENSION Textes longs	PRODUCTION D'ÉCRITS	GRAMMAIRE	ÉCRITURE	LEXIQUE
<p><b>Lire un répertoire</b> Le répertoire de Fil et Lulu</p> <hr/> <p><b>Lire un plan &amp; Lire un itinéraire</b> Le plan de Bois Joli</p> <hr/> <p><b>Lire un album</b></p>  <p><i>Je suis un loup</i> (Florence JENNER METZ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Émettre des hypothèses sur l'histoire.</li> <li>- Cartographier le personnage.</li> <li>- Formuler un avis critique.</li> <li>- Lister et interpréter les actions du personnage.</li> </ul>	<p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Écrire un itinéraire.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Écrire un portrait du monstre.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Écrire des phrases avec des propositions.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Écrire des phrases à partir de photographies.</p>	<p><b>La phrase</b></p> <p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Identifier une phrase.</p> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Identifier les groupes essentiels d'une phrase.</p> <hr/> <p><b>Le verbe</b></p> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Identifier le verbe dans une phrase.</p> <hr/> <p><b>La forme affirmative et la forme négative</b></p> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Reconnaître une phrase négative.</p> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Écrire une phrase négative.</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Les voyelles. - Copier des signes de ponctuation.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Les minuscules <i>m, n</i> - La majuscule <i>M</i> - Copie différée / Copier une définition.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Les minuscules <i>b, d</i> - La majuscule <i>N</i> - Copie différée / Copier une définition.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Les minuscules <i>é, è, ê</i> - La majuscule <i>Æ</i> - Copie différée / Copier un message.</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - L'ordre alphabétique.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Des mots qui indiquent une direction. - Le radical dans une famille de mots.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Des mots pour décrire un animal monstrueux. - Le suffixe -EUX.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Des verbes décrivant les actions du loup. - Le suffixe -ANT.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Des mots du documentaire animalier. - Le suffixe -EAU.</p>
<p><b>Lire un documentaire</b> Le loup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les rubriques du documentaire.</li> <li>- Différencier documentaire et album.</li> </ul>	<p><b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p> <p>↳ Confusions <i>m</i> et <i>n</i> ↳ Confusions <i>b</i> et <i>d</i> ↳ Les lettres <i>é, è</i> et <i>ê</i> ↳ Confusions <i>p</i> et <i>q</i> <i>Voir programmation des Dictées</i></p>	<p><b>ORAL</b></p> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Poser une question.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaines 3 &amp; 4 :</b> - Donner une consigne claire et précise.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Décrire un personnage.</p>	<p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Les minuscules <i>p, q</i> - La majuscule <i>Q</i> - Copie caviardée / Copier la légende d'un document.</p>	<p><b>POÉSIE</b></p> <p><i>Premier jour de classe</i> (Karine PERSILLET)</p>


## DICTÉES

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	<b>Révisions</b>	Confusions <b>m et n</b>	Confusions <b>b et d</b>	La lettre <b>(e)</b> (accentuée) <b>é – è – ê</b>	Confusions <b>p et q</b>
<b>Mots outils</b> (Lundi)		comme – comment	dans – dedans – déjà – il y a	près – après – très – même – pour	qui – que – quoi – pourquoi – quand – puis – depuis
<b>Dictée de mots</b> (Mardi)		<b>Noms communs</b> un animal – une armoire – une pomme – une année – un homme <hr/> <b>Verbes</b> donner – dévorer <hr/> <b>Adjectifs qualificatifs</b> bon/bonne	<b>Noms communs</b> un bord – une dent – la table – du bruit – une dictée <hr/> <b>Adjectifs qualificatifs</b> blanc/blanche – bleu	<b>Noms communs</b> un père – une mère – un frère – la forêt – l'école – une bête – la peur – un élève – un sac	<b>Noms communs</b> le repas – un ami/une amie <hr/> <b>Verbes</b> apporter – appeler/il appelle <hr/> <b>Adjectif qualificatif</b> petit
<b>Dictée de phrases</b> (Mercredi-Jeudi-Vendredi)	Fil est l'ami de Lulu, de Léonard, du petit loir.	Il donne une pomme <u>à</u> un homme. Bonne année de CE1 ! <i>11 mots</i>	Il y a un animal blanc sur la table. Il <b>fait</b> du bruit. Il <u>écrit</u> sa dictée <u>en</u> bleu. <i>19 mots</i>	Il y a une bête dans la forêt. Il y a un élève dans l'école. <i>16 mots</i>	Il apporte le repas dans un petit sac. Il appelle un élève de l'école. <i>15 mots</i>
		Il donne une bonne pomme <u>à</u> un homme. Comme elle <b>est</b> bonne, il la dévore. <i>15 mots</i>	Un homme <u>a</u> déjà vu l'animal blanc. Il <u>a</u> une dent. Il <b>fait</b> du bruit. Il va sur le bord de la table. <i>24 mots</i>	Il va dans la forêt près de l'école. Il a déjà très peur. Il a vu une bête. Son père <b>arrive</b> après. <i>23 mots</i>	Quand mon petit frère va <u>à</u> l'école, il apporte son repas. Puis il appelle son ami Léo qui <u>a</u> très <b>faim</b> . <i>22 mots</i>
		Comment <b>est</b> ta pomme ? <u>Est</u> -elle bonne ? Il la donne <u>à</u> un homme. <i>13 mots</i>	Il y a un animal blanc. Il <b>est</b> déjà sur le bord de la table. Il dévore une pomme. <i>19 mots</i>	L'élève a une pomme dans son sac d'école. Il <u>a</u> même un <b>stylo</b> bleu pour sa dictée. <i>19 mots</i>	On <u>m'</u> appelle Loulou depuis que je <b>suis</b> petit, même <u>à</u> l'école. Je ne <b>sais</b> pas pourquoi. <i>18 mots</i>

# Période 2

## LECTURE CODE & COMPRÉHENSION de textes courts

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	Confusions f et v	<b>Révisions &amp; Évaluation</b>	Confusions ch et j	Confusions d et t	Les doubles consonnes fr – pr – cr – br – vr – dr – tr fl – pl – cl – bl
<b>Mots référents</b>					
<b>Lecture compréhension de textes courts</b>	Comprendre les idées essentielles		Identifier les connecteurs de lieux	Identifier les connecteurs de temps	Comprendre les idées essentielles
<b>Fluence</b> <u>Lecture à voix haute</u>	- Des pseudo-mots à rallonge		- Des mots qui se ressemblent - Des phrases de plus en plus longues - En variant le débit	- Des mots en cascade - Des phrases de plus en plus longues - Avec l'intonation	- Des syllabes de plus en plus difficiles - Des phrases de plus en plus longues - En variant le débit





LECTURE COMPRÉHENSION Textes longs	PRODUCTION D'ÉCRITS	GRAMMAIRE	ÉCRITURE	LEXIQUE
<p><b>Lire un poème</b> <i>Le loup vexé</i> (Claude ROY) Lire et comprendre un poème.</p> <hr/> <p><b>Lire une notice de fabrication</b> L'origami en forme de goéland - Identifier la silhouette d'une notice de fabrication. - Observer la chronologie des étapes.</p> <hr/> <p><b>Lire un conte de randonnée</b></p>  <p><i>Le voyage de l'origami</i> (Guillaume LACOTTE)</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Écrire des mots-valises et leur définition.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Rédiger les étapes d'une notice de fabrication.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Écrire des phrases à partir d'illustrations.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Insérer un nouvel épisode dans l'histoire.</p>	<p><b>Les types de phrases</b> ↳ <b>Semaine 1 :</b> - Reconnaître les différents types de phrases.</p> <hr/> <p><b>Le verbe</b> ↳ <b>Semaine 3 :</b> - Identifier le temps d'une phrase ↳ <b>Semaine 4 :</b> - Trouver l'infinitif d'un verbe.</p> <hr/> <p><b>Le nom</b> ↳ <b>Semaine 5 :</b> - Identifier les noms.</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Les minuscules <i>f, v</i> - La majuscule <i>P</i> - Copie caviardée / Copier un poème</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Les minuscules <i>ch, j</i> - La majuscule <i>J</i> - Copie différée / Copier une liste de matériel</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Les minuscules <i>d, t</i> - La majuscule <i>J</i> - Copie différée / Copier des signes de ponctuation</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Les minuscules <i>fr, fl</i> - La majuscule <i>P</i> - Copie différée / Copier des phrases.</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Des mots du poème. - Le suffixe -ATION. - Des expressions avec le mot loup.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Des verbes des notices de fabrication. - Le préfixe DÉ-.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Des mots de l'histoire de l'origami. - Les synonymes.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Des verbes qui désignent un déplacement. - Le suffixe -MENT.</p>
<p><b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p> <p>↳ Confusions <i>f</i> et <i>v</i> ↳ Confusions <i>ch</i> et <i>j</i> ↳ Confusions <i>d</i> et <i>t</i> ↳ Les doubles consonnes <i>fr</i> - <i>pr</i> - <i>cr</i> - <i>br</i> - <i>vr</i> - <i>dr</i> - <i>tr</i> - <i>fl</i> - <i>pl</i> - <i>cl</i> - <i>bl</i></p> <p>Voir programmation des Dictées</p>	<p><b>ORAL</b></p> <p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Décrire un personnage. - Apprendre un poème. - Réciter un poème.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaines 3 &amp; 4 :</b> - Donner une consigne avec des verbes à l'infinitif.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Décrire une image.</p>			<p><b>POÉSIE</b></p> <p><i>Le loup vexé</i> (Claude ROY)</p>


## DICTÉES

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	Confusions f et v	Révisions & Évaluation	Confusions ch et j	Confusions d et t	Les doubles consonnes fr – pr – cr – br – vr – dr – tr – fl – pl – cl – bl
<b>Mots outils</b> (Lundi)	voici – voilà – avec		toujours – aujourd’hui	tout – partout – pourtant – d’abord – autour	plus – plusieurs – trop
<b>Dictée de mots</b> (Mardi)	<b>Noms communs</b> un fruit – la ville		<b>Noms communs</b> un chat – du chocolat – un jour – une journée – une grand-mère – la joie – un bout	<b>Noms communs</b> une tarte – une moustache – la bouche	<b>Noms communs</b> la pluie – la fleur – le maitre – un livre
	<b>Verbe</b> arriver		<b>Verbes</b> chanter – chercher – il l’appelle	<b>Verbes</b> attraper/il attrape – elle attaque – demander – rester	
	<b>Adjectifs qualificatifs</b> froid – fort			<b>Adjectif qualificatif</b> triste	
<b>Dictée de phrases</b> (Mercredi-Jeudi- Vendredi)	Il arrive en ville. Il fait froid. <i>7 mots</i>		Il cherche sa grand-mère. Il chante, il est en joie. <i>11 mots</i>	Il demande de la tarte. Il reste triste. <i>8 mots</i>	La pluie tombe sur la fleur. Le maitre cherche un livre triste. Il pleure. <i>14 mots</i>
	Il fait froid. Voici mon petit frère. Il arrive de la ville avec ma mère. Il <u>est</u> très fort ! <i>19 mots</i>		Aujourd’hui, il fait froid. Comme toujours, Mao chante. Il cherche du chocolat. Un petit chat blanc arrive. Il lui en donne un bout. <i>24 mots</i>	Mao attrape le chocolat. Il demande toujours <u>à</u> son père d’abord. Le voilà avec une moustache partout autour de la bouche. <i>22 mots</i>	Voilà plusieurs <u>jours</u> que la pluie <u>tombe</u> . Il fait trop froid. La fleur sur la <u>fenêtre</u> <u>gèle</u> . Le maitre cherche un livre. <i>22 mots</i>
	Mon petit frère et ma mère <u>arrivent</u> en ville. Ils <u>apportent</u> des pommes dans un sac. <i>16 mots</i>		Aujourd’hui, il ne fait pas froid. Mao cherche toujours son petit chat blanc. Il <u>l’appelle</u> . Il arrive vite. <i>20 mots</i>	Aujourd’hui, il reste toujours du chocolat tout autour de la bouche de Mao. Pourtant, il a <u>frotté</u> partout. Il <u>est</u> triste. Il demande de <u>l’aide</u> à sa mère. <i>30 mots</i>	La pluie <u>tombe</u> toujours trop. Mao apporte un livre <u>à</u> son frère. Il se demande <u>où est</u> sa mère. Il <u>est</u> triste. Il pleure. <i>24 mots</i>

# Période 3

## LECTURE CODE & COMPRÉHENSION de textes courts

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	Le son <b>in</b> in - im	La lettre <b>o</b> on – om – ou	Le son <b>an</b> an – am – en – em	<b>Révisions &amp; Évaluation</b>	Le son <b>è</b> ai - ei
<b>Mots référents</b>					
<b>Lecture compréhension de textes courts</b>	Identifier les substituts	Identifier les connecteurs	Comprendre les idées essentielles		Identifier les connecteurs de lieux
<b>Fluence</b> <u>Lecture à voix haute</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En prononçant IN ou INE</li> <li>- Des phrases de plus en plus longues</li> <li>- Un dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots qui se ressemblent</li> <li>- Des phrases de plus en plus longues</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En prononçant AN ou pas</li> <li>- Des phrases de plus en plus longues</li> <li>- Un haïku avec l'intonation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots qui ont une syllabe commune</li> <li>- En tenant compte de la ponctuation</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>

LECTURE COMPRÉHENSION Textes longs	PRODUCTION D'ÉCRITS	GRAMMAIRE	ÉCRITURE	LEXIQUE
<p><b>Lire un conte de randonnée</b> <i>Le voyage de l'origami</i> (Guillaume LACOTTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartographier le personnage.</li> <li>- Repérer les paroles des personnages.</li> <li>- Se représenter les lieux.</li> <li>- Raconter l'histoire.</li> </ul> <hr/> <p><b>Lire un poème</b> Haïkus Découvrir la structure d'un haïku.</p> <hr/> <p><b>Lire un conte merveilleux</b> <i>La poupée de Kadé</i> (Coralie CHARTON)</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Transformer un récit en bande dessinée.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Écrire des phrases avec des mots imposés.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Écrire un haïku.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Écrire le portrait de Kadé.</p>	<p><b>Le genre et le nombre</b></p> <p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Observer le genre dans le groupe nominal.</p> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Observer le nombre dans le groupe nominal.</p> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Observer les marques du pluriel dans le groupe nominal.</p> <hr/> <p><b>L'adjectif qualificatif</b></p> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Reconnaître les adjectifs qualificatifs.</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Les minuscules <i>in, im</i> - La majuscule <b>D</b> - Copie différée / Copier un dialogue</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Les minuscules <i>on, om, ou</i> - La majuscule <b>B</b> - Copie différée / Copier des paroles</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Les minuscules <i>an, am, en, em</i> - La majuscule <b>P</b> - Copie caviardée / Copier un haïku</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Des verbes introducteurs de parole. - Les familles de mots.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Des mots du champ lexical de la mer. - Les familles de mots.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Des verbes autour des haïkus.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Des mots de l'histoire de Kadé.</p>
 <p>- Élaborer la carte d'identité et émettre des hypothèses sur l'album. - Mettre en résonance les contes <i>La poupée de Kadé</i> et <i>Cendrillon</i>.</p>	<p><b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p> <p>↳ Le son IN : <i>in, im</i> ↳ La lettre O : <i>on, om, ou</i> ↳ Le son AN : <i>an, am, en, em</i> ↳ Le son È : <i>ai, ei</i></p> <p><i>Voir programmation des Dictées</i></p>	<p><b>ORAL</b></p> <p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Décrire une image.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Formuler des phrases affirmatives ou négatives.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Formuler des phrases affirmatives ou négatives. - Apprendre des haïkus.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Formuler des phrases.</p>	<p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Les minuscules <i>ai, ei</i> - La majuscule <b>U</b> - Copie différée / Copier une chanson</p>	<p><b>POÉSIE</b></p> <p>Haïkus</p>



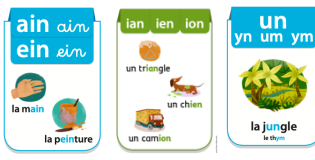




## DICTÉES

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	Le son <b>(in)</b> in - im	La lettre <b>(o)</b> on – om – ou	Le son <b>(an)</b> an – am – en – em	<b>Révisions &amp; Évaluation</b>	Le son <b>(è)</b> ai - ei
<b>Mots outils (Lundi)</b>	afin – enfin – c’est	donc – sous – pour – nous – vous	pendant – devant – avant – encore – longtemps		mais – jamais – vraiment
<b>Dictée de mots (Mardi)</b>	<b>Noms communs</b> un timbre – un lapin – un jardin – un arbre – le matin – un sapin	<b>Noms communs</b> un ballon – le loup – un mouton – un nom – le vélo – bonjour	<b>Noms communs</b> le vent – un enfant – une chambre – une lampe		<b>Noms communs</b> la neige – des reines – le lait – une maison – une maitresse – une semaine – un bol
	<b>Verbes</b> grimper – elle s’installe/elle installe – elle ouvre/elle s’ouvre	<b>Verbes</b> compter – tomber – rouler – arriver	<b>Verbes</b> agrandir – manger – souffle		<b>Verbes</b> aimer – boire – râler – regarder
	<b>Adjectifs qualificatifs</b> simple – important	<b>Adjectif qualificatif</b> marron	<b>Adjectif qualificatif</b> grand		<b>Adjectifs qualificatifs</b> vrai – nouveau/nouvelle – malade
<b>Dictée de phrases (Mercredi-Jeudi-Vendredi)</b>	Le lapin <u>s’installe</u> dans le jardin. Le matin, il grimpe dans le sapin. <i>14 mots</i>	Le loup compte les moutons. Son nom est Loulou. Il tombe de son vélo. <i>14 mots</i>	Il demande à agrandir sa chambre. Il demande une lampe blanche. Je mange sous un grand arbre. <i>17 mots</i>		Il aime boire du lait dans sa maison. Il a une nouvelle maitresse pendant deux semaines. <i>16 mots</i>
	Mao installe son lapin dans le jardin. Puis Mao grimpe dans un arbre. C’est très important. C’est pourtant simple ! <i>21 mots</i>	Un ballon roule sous le sapin. Mao compte sur son ami pour <u>jouer</u> avec lui aujourd’hui. Un loup arrive. Mao grimpe dans le sapin. Il tombe. <i>27 mots</i>	Il y a longtemps que je <u>voulais</u> une lampe pour ma chambre. Je <u>suis</u> encore un enfant <u>mais</u> je <u>suis</u> grand. <u>Ça</u> compte ! <i>11 mots</i>	Madi aime vraiment l’école. Il ne râle jamais. Sa maitresse est comme une reine pour lui. Mais il aime encore plus rester à la maison ! <i>26 mots</i>	
	Ce matin, la pluie <u>tombe</u> enfin. C’est important. Mao va dans le jardin. Une fleur <u>s’ouvre</u> . Il grimpe dans le sapin. Il <u>s’installe</u> . <i>26 mots</i>	Bonjour, mon nom <u>est</u> Mao. Je cherche mon ballon. Il <u>est</u> marron. Il a <u>roulé</u> sous votre sapin. Il compte pour moi. <i>22 mots</i>	Mao demande une petite lampe marron pour sa chambre. Il <u>est</u> grand. Le vent souffle dans les arbres. <i>18 mots</i>	Pendant la semaine, Madi reste <u>à</u> la maison. Il <u>est</u> vraiment malade. Il s’installe dans sa chambre avec un bol de lait. Il regarde la reine des neiges. <i>29 mots</i>	

# Période 4

## LECTURE CODE & COMPRÉHENSION de textes courts

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	La lettre <b>o</b> oi – oin – ion	Le son <b>o</b> au – eau	Les sons <b>in</b> et <b>un</b> ain – ein – ien – un – um – aim	Les sons <b>e</b> et <b>œu</b> eu – œ – œu	La lettre <b>e</b> (é ou è) er – ez – et – ed
<b>Mots référents</b>					
<b>Lecture compréhension de textes courts</b>	Faire des inférences	Comprendre les idées essentielles	Identifier les substituts	Identifier les substituts	Identifier les substituts
<b>Fluence</b> <u>Lecture à voix haute</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des syllabes composées de lettres identiques</li> <li>- En respectant la ponctuation</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots avec la même syllabe</li> <li>- En respectant la ponctuation</li> <li>- En variant le débit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots qui se ressemblent</li> <li>- En respectant la ponctuation</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des syllabes avec des lettres identiques</li> <li>- En respectant la ponctuation</li> <li>- Un dialogue avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots qui se terminent par la même syllabe</li> <li>- Un dialogue avec l'intonation</li> </ul>

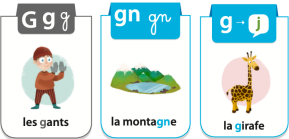



LECTURE COMPRÉHENSION Textes longs	PRODUCTION D'ÉCRITS	GRAMMAIRE	ÉCRITURE	LEXIQUE
<p><b>Lire un conte merveilleux</b> <i>La poupée de Kadé</i> (Coralie CHARTON)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartographier le personnage N'Dolo.</li> <li>- Interpréter les actions du personnage.</li> <li>- Dégager la morale du conte.</li> <li>- Compléter la carte d'identité du conte.</li> </ul> <hr/> <p><b>Lire une carte postale</b> La carte postale de Lulu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les blocs textuels d'une carte postale.</li> <li>- Lire une carte postale.</li> </ul>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Écrire le portrait de N'Dolo.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Résumer une histoire à partir d'illustrations.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Écrire une carte postale.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Écrire des vers.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Écrire des phrases avec des mots imposés.</p>	<p><b>Le genre et le nombre</b></p> <p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Observer les modifications en genre et en nombre dans le groupe nominal.</p> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Faire les accords dans le groupe nominal.</p> <p>↳ <b>Semaines 3 et 4 :</b> - Former le féminin des noms communs.</p> <hr/> <p><b>Le pronom personnel</b></p> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Identifier les pronoms personnels.</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Les minuscules <i>oi, oin, ion</i> - La majuscule <i>Ŋ</i> - Copie différée/Copier un tableau</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Les minuscules <i>au, eau</i> - La majuscule <i>Ū</i> - Copie chrono/Copier un mot complexe</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Les minuscules <i>ain, ein, ien, un, um, aim</i> - La majuscule <i>Ÿ</i> - Copie chrono/Copier une lettre sur du papier blanc</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Des mots du champ lexical du repas.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Des mots de l'histoire de Kadé.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Des mots pour écrire une carte postale.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaines 4 et 5 :</b> - Des mots de la fable étudiée.</p>
<p><b>Lire une fable</b> <i>La mangouste et le caïman</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les personnages et leurs actions.</li> <li>- Dégager les caractéristiques de la fable.</li> </ul> <p><i>Le corbeau et le renard</i> (Jean de LA FONTAINE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les personnages et leurs actions.</li> <li>- Comparer les deux fables étudiées.</li> </ul>	<p><b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p> <p>↳ La lettre O : <i>oi, oin, ion</i> ↳ Le son O : <i>au, eau</i> ↳ Les sons IN et UN : <i>ain, ein, ien, un, um, aim</i> ↳ Les sons E et ŒU : <i>eu, œ, œu</i> ↳ La lettre E : <i>er, erz, et, ed</i></p> <p><i>Voir programmation des Dictées</i></p>	<p><b>ORAL</b></p> <p>↳ <b>Semaines 1 et 2 :</b> - Formuler des phrases.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaines 3 à 5 :</b> - Compléter des phrases avec des connecteurs.</p>	<p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Les minuscules <i>eu, œ, œu</i> - La majuscule <i>Ō</i> - Copie chrono/Corriger un texte copié</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Les minuscules <i>er, erz, et, ed</i> - La majuscule <i>Œ</i> - Copie chrono/Copier une fable</p>	<p><b>POÉSIE</b></p> <p><i>Le corbeau et le renard</i> (Jean de LA FONTAINE)</p>

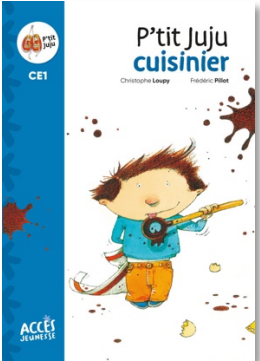
## DICTÉES

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	La lettre <b>o</b> oi – oin – ion	Le son <b>o</b> au – eau	Les sons <b>in</b> et <b>un</b> ain – ein – ien – un – um – aim	Les sons <b>e</b> et <b>œu</b> eu – œ – œu	La lettre <b>e</b> (é ou è) er – ez – et – ed
<b>Mots outils</b> (Lundi)	parfois – autrefois – moins – tout	aussi – aussitôt – beaucoup	bien – combien – rien – demain – maintenant	au	chez – assez
<b>Dictée de mots</b> (Mardi)	<p><b>Noms communs</b> un toit – du bois – un point – une fois – un camion – une voiture – un besoin – une question – une aide</p> <p><b>Verbes</b> rêver – avoir – poser</p>	<p><b>Noms communs</b> l'eau – un gâteau – un chapeau – un oiseau – la droite – la gauche</p> <p><b>Verbes</b> sauter – jouer – s'envoler</p> <p><b>Adjectifs qualificatifs</b> nouveau – pauvre – jaune – beau – joli – rouge</p>	<p><b>Noms communs</b> une peinture – un chien – la faim – du parfum – la tête – la soif – la faim</p> <p><b>Verbes</b> il l'aime/il aime – elle s'appelle – trouver</p> <p><b>Adjectif qualificatif</b> brun</p>	<p><b>Noms communs</b> une odeur – la couleur – la peur – une heure – un cœur – une sœur – un bœuf – un œil – un clin d'œil – le docteur – une narine – la robe – un monsieur</p> <p><b>Verbes</b> je suis – j'ai – porter</p> <p><b>Adjectif qualificatif</b> jeune</p>	<p><b>Noms communs</b> un nez – un pied – un bonnet – du poulet – l'autre – la forme</p> <p><b>Verbes</b> écouter – aller/vous allez – couler – retirer</p> <p><b>Adjectifs qualificatifs</b> plein/pleine</p>
<b>Dictée de phrases</b> (Mercredi-Jeudi-Vendredi)	<p>Il rêve <b>d'</b>avoir des camions et des voitures. Il a besoin de poser une question. <i>16 mots</i></p>	<p>Un pauvre oiseau jaune saute <b>à</b> droite <b>et à</b> gauche. <i>10 mots</i></p>	<p>Le train de Madi vient <b>d'</b>arriver. Il est venu avec son chien. <i>13 mots</i></p>	<p>Un jeune monsieur vient d'arriver <b>chez</b> le docteur il y a une heure. <i>14 mots</i></p>	<p>Il porte des bonnets rouges. Il aime beaucoup le poulet. <i>10 mots</i></p>
	<p>Le chat est sur le toit de la maison. Il a besoin <b>d'</b>aide. Fil grimpe sur la voiture, puis sur le camion <b>et</b> arrive sur le toit. On a parfois besoin <b>d'</b>un plus grand <b>que</b> soi ! <i>38 mots</i></p>	<p>Lulu a un beau chapeau jaune. Il est nouveau. Elle a aussi des jolis ballons <b>qu'</b>elle aime beaucoup. <b>Quand</b> Fil a fini de jouer, il <b>boit</b> de l'eau <b>et</b> mange un gâteau. <i>34 mots</i></p>	<p>Madi <b>vient</b> demain <b>en</b> train. Il <b>vient</b> avec son chien. Il est beau. Il a comme un point brun sur la tête. Madi <b>l'</b>aime beaucoup. Le chien <b>s'</b>appelle Fabien. Il a toujours faim et soif. Madi lui donne de l'eau. <i>43 mots</i></p>	<p>Il y a bien une heure que je suis là. <b>J'</b>ai faim. Une bonne odeur vient à mes narines. Ma sœur arrive, elle porte une robe de couleur jaune. Elle me <b>fait</b> un clin d'œil. <i>37 mots</i></p>	<p>Fil a le nez <b>qui</b> coule. Il va chez le docteur. Fil retire son bonnet. Le monsieur va écouter son cœur. Il va regarder un œil puis <b>l'</b>autre. - Vous n'avez rien, dit le docteur ! <i>36 mots</i></p>
	<p>Madi cherche parfois du bois dans la forêt. Il va toujours tout droit. Une fois, il a vu des loups. Son père lui demande si c'est vrai. - Oui, répond Madi, <b>quelle</b> question ! <i>33 mots</i></p>	<p>Il y a parfois un pauvre petit oiseau jaune sur les toits rouges des maisons. Je <b>l'</b>aime beaucoup. Il saute <b>à</b> droite et <b>à</b> gauche avant de <b>s'</b>envoler. <i>30 mots</i></p>	<p>Maintenant, Madi cherche du lait pour son chien. Fabien aime bien le lait. Mais Madi ne trouve rien. Demain, il ira <b>à</b> la ville <b>en</b> voiture ou <b>en</b> train. <i>29 mots</i></p>	<p>Un jeune monsieur <b>est chez</b> le docteur. Il est <b>là</b> depuis deux heures. Il a mal <b>au</b> cœur. - Vous <b>n'</b>avez rien, <b>dit</b> le docteur, <b>buvez</b> beaucoup d'eau <b>et</b> tout ira bien ! <i>33 mots</i></p>	<p>Fil est malade. Il a mal au pied et <b>à</b> <b>l'</b>œil. Il va voir le docteur. Maintenant, il <b>n'</b>a plus rien. Il est en pleine forme ! Il va très bien. Lulu est <b>rassuré</b>. <i>35 mots</i></p>

# Période 5

## LECTURE CODE & COMPRÉHENSION de textes courts

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
Sons et Graphèmes étudiés		La lettre <b>g</b> g – gu – gn	Les sons <b>g</b> et <b>j</b> g – ge	La lettre <b>s</b> s – ss	Les sons <b>s</b> et <b>z</b> s – z
Mots référents	Révisions & Évaluation				
Lecture compréhension de textes courts		Comprendre un dialogue	Identifier les connecteurs de lieux	Identifier les connecteurs de temps	Identifier les substituts
Fluence Lecture à voix haute		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots qui ont une syllabe commune</li> <li>- Des virelangues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots qui ont la même famille</li> <li>- Un texte en partie masqué</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots qui riment</li> <li>- Un texte en partie marqué</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En prononçant « S » ou « Z »</li> <li>- Un texte en partie masqué</li> <li>- En variant le débit</li> </ul>




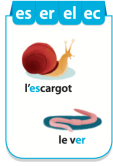

LECTURE COMPRÉHENSION Textes longs	PRODUCTION D'ÉCRITS	GRAMMAIRE	ÉCRITURE	LEXIQUE
<p><b>Lire une recette</b> La mousse au chocolat - Observer la silhouette de la recette. - Observer la chronologie d'une recette. - Compléter les rubriques d'une recette.</p> <hr/> <p><b>Lire un récit de vie</b> <i>P'tit Juju cuisinier</i> (Christophe LOUPY)</p>  <p>- Comprendre un texte entendu. - Analyser le point de vue du personnage. - Identifier la chronologie de l'histoire. - Repérer et interpréter les actions des personnages. - Émettre un avis sur l'album.</p>	<p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Écrire une étape d'une recette de cuisine.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Écrire une recette de cuisine.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Écrire des phrases à partir d'illustrations.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Décrire un personnage.</p>	<p><b>Le verbe</b></p> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Observer les terminaisons du verbe avec son sujet.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Identifier les terminaisons des verbes avec les sujets ILS ou ELLES.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Identifier les terminaisons des verbes avec les sujets IL ou ELLE.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Conjuguer les verbes avec les sujets IL/ELLE/ILS/ELLES.</p>	<p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Les minuscules <i>g, qu, gn</i> - La majuscule <i>Q</i></p> <hr/> <p>- Copie caviardée/Copier des consignes</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Les minuscules <i>q, ge</i> - La majuscule <i>Q</i></p> <hr/> <p>- Copie caviardée/Copier une liste d'ingrédients</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Les minuscules <i>s, ss</i> - La majuscule <i>S</i></p> <hr/> <p>- Copie chrono/Copier une définition</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Les minuscules <i>s, z</i> - La majuscule <i>Z</i></p> <hr/> <p>- Copie chrono/Copier une recette</p>	<p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Des verbes pour cuisiner.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Des noms d'objets se terminant par -EUR.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Des mots de l'histoire de P'tit Juju.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Des noms de métier se terminant par -EUR.</p>
	<p><b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p>	<p><b>ORAL</b></p>		<p><b>POÉSIE</b></p>
	<p>↳ La lettre G : <i>g, qu, gn</i> ↳ Les sons G et J : <i>g, ge</i> ↳ La lettre S : <i>s, ss</i> ↳ Les sons S et Z : <i>s, z</i></p> <p><i>Voir programmation des Dictées</i></p>	<p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Formuler des phrases en accordant le verbe à son sujet.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 3 :</b> - Formuler des phrases en tenant compte du temps de la phrase.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Formuler des phrases en accordant le verbe à son sujet en tenant compte du temps de la phrase.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Formuler des phrases en accordant le verbe à son sujet en tenant compte du temps de la phrase et de la forme.</p>		<p><i>Mon stylo</i> (Robert GÉLIS)</p>

## DICTÉES

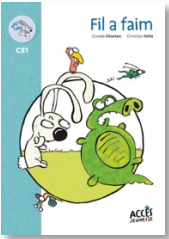

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
Sons et Graphèmes étudiés		La lettre <b>g</b> g – gu – gn	Les sons <b>g</b> et <b>j</b> g – ge	La lettre <b>s</b> s – ss	Les sons <b>s</b> et <b>z</b> s – z
Mots outils (Lundi)		malgré – loin	davantage	dessus – dessous	
Dictée de mots (Mardi)	Révisions & Évaluation	<p><b>Noms communs</b> une guitare – la fatigue – une vague – un signe – la montagne – un enfant – une maman – un orage – un concours</p> <hr/> <p><b>Verbes</b> gagner – gronder</p> <hr/> <p><b>Adjectifs qualificatifs</b> gros – gris – magnifique</p>	<p><b>Noms communs</b> un pigeon – une nageoire – un garçon – un jouet – un collier – un caméléon – une mouche</p> <hr/> <p><b>Verbes</b> changer – partager – ranger</p> <hr/> <p><b>Adjectifs qualificatifs</b> mangeable – sage – orange – magique – gentil</p>	<p><b>Noms communs</b> une histoire – le dos – une personne – un poste – une classe – un fils</p> <hr/> <p><b>Verbes</b> dessiner – passer – adorer – répondre</p> <hr/> <p><b>Adjectifs qualificatifs</b> possible</p>	<p><b>Noms communs</b> un zèbre – un zoo – une tache – une cerise – la chemise – une chose – une cuisine – un voisin</p> <hr/> <p><b>Verbes</b> déposer – préparer – penser</p> <hr/> <p><b>Adjectifs qualificatifs</b> drôle – rose</p> <hr/> <p>quatorze – zéro – onze</p>
		<p>Il va gagner un magnifique chapeau malgré tout. Il <b>fait</b> signe sur la montagne. <i>14 mots</i></p>	<p>Les couleurs changent du orange au rouge, c'est magique. Le gentil garçon range sa chambre et partage des jouets. <i>20 mots</i></p>	<p>Un garçon chante une chanson devant la classe, son sac sur le dos. Personne n'est <b>à</b> son poste <b>quand</b> tu passes devant. <i>23 mots</i></p>	<p>Le garçon a <b>fait</b> onze taches de cerise sur sa chemise. Vous déposez une drôle de chose dans la cuisine du voisin. <i>22 mots</i></p>
Dictée de phrases (Mercredi-Jeudi-Vendredi)		<p>Un enfant saute dans les vagues malgré la fatigue. Sa maman le regarde d'un œil. Elle le trouve magnifique. Elle lui <b>fait</b> signe de loin. <i>26 mots</i></p>	<p>Un gentil petit chien reste sagement devant la maison. Il porte un collier rouge et orange. Il est magnifique. Un pigeon <b>vient</b> près de lui. <i>25 mots</i></p>	<p><b>Cet</b> enfant adore les histoires. Il en a toujours dans son sac de classe. Il aime aussi dessiner. Il n'a besoin de personne pour jouer. <i>26 mots</i></p>	<p>Dans la cuisine du voisin, nous préparons un gâteau avec des cerises. Nous pensons <b>qu'</b>il sera mangeable. Le voisin a <b>fait</b> une tache sur sa chemise rose. <i>28 mots</i></p>
		<p>Il <b>fait</b> gris aujourd'hui. L'orage gronde sur la montagne. Lili va <b>à</b> pied chez son ami Lolo. Les deux enfants jouent de la guitare. Ils comptent bien gagner un concours. <i>32 mots</i></p>	<p>C'est magique comme les caméléons changent de couleur ! Le caméléon est parfois jaune, parfois orange. Il est magnifique. C'est un gentil animal qui ne mange <b>que</b> des mouches. <i>30 mots</i></p>	<p>Un monsieur passe avec son fils devant la classe. - C'est possible d'écouter l'histoire avec vous ? Après je vous chante une chanson. Les enfants répondent sagement « oui ». <i>29 mots</i></p>	<p>Le voisin va au zoo avec son fils. <b>Ils</b> regardent les zèbres. Il y en a quatorze. C'est un zoo magnifique avec de jolies roses partout. <i>27 mots</i></p>

# Période 6

## LECTURE CODE & COMPRÉHENSION de textes courts

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5	SEMAINE 6
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	Le son <b>k</b> c – k – q – qu	Le son <b>s</b> c – ç – sc	<b>Révisions &amp; Évaluation</b>	Le son <b>s</b> x – ti	Le son <b>è</b> es – er – el – ec – ep – ef – ex	Le son <b>ill</b> ille – ail/aïlle – eil/eille – ouil/ouille – euil/euille
<b>Mots référents</b>						
<b>Lecture compréhension de textes courts</b>	Identifier les substituts	Identifier les connecteurs		Utiliser le lexique pour comprendre	Identifier les substituts	Comprendre les idées essentielles
<b>Fluence</b> <u>Lecture à voix haute</u>	- Des mots de la même famille - Un texte en partie masqué - Un dialogue avec l'intonation	- En prononçant « S » ou « K » - Des virelangues		- En prononçant « SI » ou « TI » - En faisant les liaisons - Avec l'intonation	- Des mots qui riment - En faisant les liaisons - Avec l'intonation	- Des mots qui riment - Des virelangues



<b>LECTURE COMPRÉHENSION</b> Textes longs	<b>PRODUCTION D'ÉCRITS</b>	<b>GRAMMAIRE</b>	<b>ÉCRITURE</b>	<b>LEXIQUE</b>
<p><b>Lire un album</b> <i>Fil a faim</i> (Coralie CHARTON)</p>  <p>- Identifier la structure de l'histoire. - Comprendre la chute de l'histoire.</p> <hr/> <p><b>Lire un poème</b> <i>Pour un art poétique</i> (Raymond QUENEAU) - Lire et comprendre un poème</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Écrire un nouvel épisode de l'histoire.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Écrire un poème à la manière de...</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Écrire des phrases avec des compléments.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Écrire des phrases avec des connecteurs.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 6 :</b> - Écrire un dialogue</p>	<p><b>Le verbe</b></p> <p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Conjuguer les verbes avec les sujets NOUS et VOUS.</p> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Conjuguer les verbes AVOIR et ÊTRE.</p> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Identifier les terminaisons des verbes avec le sujet JE.</p> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Identifier les terminaisons des verbes avec le sujet TU.</p> <p>↳ <b>Semaine 6 :</b> - Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent, au futur et à l'imparfait.</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Les minuscules <i>c, h, qu, q</i> - La majuscule <i>Œ</i> - Copie différée/Copier un dialogue</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Les minuscules <i>c, ç, œ</i> - La majuscule <i>Œ</i> - Copier un poème/Copier un texte</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Les minuscules <i>œ, ti</i> - La majuscule <i>Œ</i> - Copie différée/Copier un nombre</p>	<p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Des adjectifs pour décrire un personnage.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Des mots du poème.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Les homonymes.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Des mots du conte <i>Le Chat botté</i>.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 6 :</b> - Des expressions avec le mot « CHAT »</p>
<p><b>Lire un conte du patrimoine</b> <i>Le Chat botté</i> (Charles PERRAULT)</p>  <p>- Entrer dans l'histoire par la couverture. - Comprendre un texte écouté. - Comprendre en cherchant les indices dans le texte. - Identifier les pensées et les actions des personnages. - Mettre l'album étudié en réseau avec des œuvres d'art.</p>	<p><b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p> <p>↳ Le son K : <i>c, h, q, qu</i> ↳ Le son S : <i>c, ç, sc</i> ↳ Le son S : <i>œ, ti</i> ↳ Le son È : <i>es, er, el, ec, ep, ef, ec</i> ↳ Le son ILL : <i>ille, ail/aïlle, eil/eille, ouil/ouille, euil/euille</i></p> <p>Voir programmation des Dictées</p>	<p><b>ORAL</b></p> <p>↳ <b>Semaine 1 :</b> - Formuler des phrases en accordant le verbe à son sujet en tenant compte du temps de la phrase et de la forme.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 2 :</b> - Formuler des phrases correctes avec les verbes ÊTRE et AVOIR. - Apprendre un poème.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 4 :</b> - Raconter à partir d'illustrations.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Travailler la diction pour raconter.</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 6 :</b> - Raconter à un auditoire.</p>	<p>↳ <b>Semaine 5 :</b> - Des syllabes avec <i>es, er, el, ec, ep, ef, ec</i> - La majuscule <i>Œ</i> - Copie différée/Copier une légende</p> <hr/> <p>↳ <b>Semaine 6 :</b> - <i>ille, ail/aïlle, eil/eille, ouil/ouille, euil/euille</i> - La majuscule <i>Œ</i> - Copie différée/Copier une définition</p>	<p><b>POÉSIE</b></p> <p><i>Pour un art poétique</i> (Raymond QUENEAU)</p>








## DICTÉES

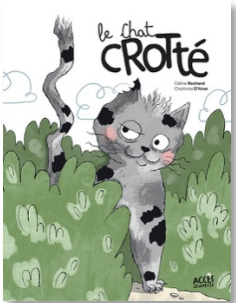
	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5	SEMAINE 6
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	Le son <b>k</b> c – k – q – qu	Le son <b>s</b> c – ç – sc	<b>Révisions &amp; Évaluation</b>	Le son <b>s</b> x – ti	Le son <b>è</b> es – er – el – ec – ep – ef – ex	Le son <b>ill</b> ille – ail/aïlle – eil/eille – ouil/ouille – euil/euille
<b>Mots outils (Lundi)</b>	chaque – lorsque – qui – quoi – quand – que	parce que – puisque – est-ce que – ici		quelquefois – vers – presque		
<b>Dictée de mots (Mardi)</b>	<b>Noms communs</b> un cadeau – un café – un calcul – le canard – un cube – le départ <hr/> <b>Verbes</b> quitter – occuper/il s’occupe – fabriquer – remarquer – avaler	<b>Noms communs</b> une piscine – le français – les vacances – le cinéma – une glace – la note <hr/> <b>Verbes</b> descendre/il descend – recevoir/il a reçu – voir <hr/> <b>Adjectif qualificatif</b> facile		<b>Noms communs</b> des excuses – la boîte – une récréation – une solution – une invention – la règle – un exemple – une idée – un jeu/des jeux – une idiotie <hr/> <b>Verbes</b> expliquer – fixer – taper – suivre/ils suivent <hr/> exactement	<b>Noms communs</b> une poubelle – permettre – le ciel – des lunettes – la mer – la pluie – un escargot – un serpent – une route – une vague <hr/> <b>Verbes</b> traverser – perdre/il a perdu – amuser/tu t’amuses/il s’amuse <hr/> <b>Adjectif qualificatif</b> vert	<b>Noms communs</b> une abeille – une bouteille – une fille – un soleil – un réveil – une paille – une bataille – un fauteuil – une feuille – le trou <hr/> <b>Verbes</b> briller – travailler – voler – faire – prendre – écrire
<b>Dictée de phrases (Mercredi)</b>	Chaque jour, mes enfants fabriquent un canard avec des cubes. Personne ne remarque mon départ lorsque je quitte l’école. <i>20 mots</i>	Est-ce <u>qu’il vient</u> au cinéma ou il reste ici ? Elle a reçu une glace. C’est facile ! <i>19 mots</i>		Les chapeaux s’envolent à la récréation. Nous trouvons exactement la bonne solution. <i>13 mots</i>	Le garçon porte des lunettes en vacances. Le voisin va <u>vers</u> la mer. <i>13 mots</i>	La fille travaille dans un grand fauteuil. Les enfants jouent dans les feuilles. <i>13 mots</i>

<p style="text-align: center;"><b>Dictée de phrases</b> (Jeudi-Vendredi)</p>	<p>Chaque jour, les voisins s'occupent des canards du zoo. Ils avalent un café puis quittent la maison.</p> <p style="text-align: right;"><i>18 mots</i></p>	<p>Est-ce que tu <u>as</u> une bonne note en français ? Parce que c'est facile ! Maintenant, <u>ce sont</u> les vacances !</p> <p style="text-align: right;"><i>20 mots</i></p>	<p><b>Révisions &amp; Évaluation</b></p>	<p>Un jeune garçon joue à la boxe pendant la récréation. Il tape son ami. Il lui <u>fait</u> mal puis lui <u>fait</u> des excuses. Son ami le fixe dans les yeux. Il lui explique que c'est facile, ce n'est pas une solution.</p> <p style="text-align: right;"><i>43 mots</i></p>	<p>La pluie tombe. Des escargots puis un serpent traversent la route. La mer et le ciel <u>sont</u> presque verts. C'est magique ! Le professeur a perdu <u>ses</u> lunettes dans les vagues.</p> <p style="text-align: right;"><i>31 mots</i></p>	<p>Le soleil brille. Les abeilles volent dans le ciel. Les filles <u>ont fait</u> des trous dans des bouteilles pour faire une bataille d'eau. Papa et maman travaillent. Qui va gagner ?</p> <p style="text-align: right;"><i>31 mots</i></p>
	<p>Elle fabrique un cadeau pour <u>ses</u> amis. <u>Ce sont</u> des cubes avec un petit canard <u>dessiné</u> dessus. Elle aime bien <u>ses</u> amis, <u>ils</u> s'occupent bien d'elle.</p> <p style="text-align: right;"><i>28 mots</i></p>	<p><u>Ce sont</u> les vacances. Fil et Lulu mangent une glace au cinéma. Elle est vraiment bonne. Ensuite, ils <u>iront</u> au zoo voir les magnifiques canards.</p> <p style="text-align: right;"><i>25 mots</i></p>		<p>Les enfants <u>font</u> des inventions pendant la récréation. Léo fixe puis explique les règles. Il donne des exemples. <u>Ses</u> amis suivent exactement <u>ses</u> idées. Les jeux de Léo ne <u>sont</u> jamais des idioties !</p> <p style="text-align: right;"><i>33 mots</i></p>	<p>Tu <u>vas</u> à la mer avec tes lunettes sur le nez ? Pour y <u>aller</u>, tu traverses le chemin puis tu <u>vas</u> à droite. Tu y <u>es</u> presque ! Le ciel est bleu ce matin, tu <u>vas</u> bien t'amuser !</p> <p style="text-align: right;"><i>38 mots</i></p>	<p>Fil met le réveil parce que le soleil brille aujourd'hui. Il <u>met</u> une paille dans son bol de chocolat. Il va prendre une feuille pour écrire à une fille de sa classe. Est-ce qu'elle va répondre ?</p> <p style="text-align: right;"><i>39 mots</i></p>


# Période 7

## LECTURE CODE & COMPRÉHENSION de textes courts

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
Sons et Graphèmes étudiés	Le son  y – ay – oy – uy – ym – yn	w – h – ph	-ment	Révisions & Évaluation	Révisions & Évaluation
Mots référents	 	  			
Lecture compréhension de textes courts	Identifier les substituts	Identifier les connecteurs	Reconnaître les marques du dialogue		
Fluence <u>Lecture à voix haute</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots de la même famille</li> <li>- En faisant les liaisons</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots qui commencent par un H</li> <li>- En faisant les liaisons</li> <li>- Avec l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En prononçant « AMAN »</li> </ul>		

LECTURE COMPRÉHENSION Textes longs	PRODUCTION D'ÉCRITS	GRAMMAIRE	ÉCRITURE	LEXIQUE
<p>Lire un conte détourné <i>Le chat crotté</i> (Céline ROCHARD)</p> 	<p>↳ Semaine 1 : - Écrire le portrait du chat crotté.</p> <hr/> <p>↳ Semaine 2 : - Écrire une devinette.</p> <hr/> <p>↳ Semaine 3 : - Écrire un tautogramme.</p>	<p><b>Le verbe</b></p> <p>↳ Semaine 1 : - Conjuguer les verbes AVOIR et ÊTRE.</p> <p>↳ Semaine 2 : - Conjuguer les verbes irréguliers FAIRE, DIRE, VENIR, ALLER</p> <p>↳ Semaine 3 : - Conjuguer les verbes irréguliers VOIR, POUVOIR, VOULOIR, PRENDRE</p>	<p>↳ Semaine 1 : - Les minuscules <i>y, ay, oy, uy, yn, ym</i></p> <p>- Copie chrono/Couper les mots en fin de ligne</p> <hr/> <p>↳ Semaine 2 : - Les minuscules <i>us, h, ph</i></p> <p>- Copie chrono/Copier une règle de jeu</p> <hr/> <p>↳ Semaine 3 : - Corriger un texte/Copier chrono/Copier un calligramme</p>	<p>↳ Semaine 1 : - Des mots du conte <i>Le Chat crotté</i> - Le préfixe -DÉ</p> <hr/> <p>↳ Semaine 2 : - Des mots du conte <i>Le Chat crotté</i> - Les homonymes</p> <hr/> <p>↳ Semaine 3 : - Les mots commençant par CHA-</p>
<p>- Cartographier les personnages. - Émettre des hypothèses. - Lister et interpréter les actions des personnages. - Mettre deux contes en résonance.</p> <hr/> <p><b>Lire un poème</b> <i>Mon petit chat</i> (Maurice CARÊME)</p> <p>- Lire et comprendre un poème. - Lire un calligramme.</p>	<p><b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p> <p>↳ Le son ILL : <i>y - ay - oy - uy</i></p> <p>↳ Les liaisons entre le graphème N et une voyelle</p> <p>↳ Les mots qui se terminent par -MENT</p> <p><i>Voir programmation des Dictées</i></p>	<p><b>ORAL</b></p> <p>↳ Semaine 1 : - Raconter à un auditoire.</p> <hr/> <p>↳ Semaine 2 : - Raconter à partir d'illustrations.</p> <hr/> <p>↳ Semaine 3 : - Raconter à un auditoire. - Apprendre un poème. - Réciter un poème.</p>		<p><b>POÉSIE</b></p> <p><i>Mon petit chat</i> (Maurice CARÊME)</p>

## DICTÉES

	SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5
<b>Sons et Graphèmes étudiés</b>	Le son  y – ay – oy – uy – ym – yn	w – h – ph	-ment		
<b>Mots outils (Lundi)</b>		dehors	souvent		
<b>Dictée de mots (Mardi)</b>	<p><b>Noms communs</b> des yeux – un stylo – un rayon – un crayon – du thym – un lynx – un pays – un tuyau</p> <p><b>Verbes</b> payer – voyager – partir – visiter</p> <p><b>Adjectif qualificatif</b> joyeux</p>	<p><b>Noms communs</b> un homme – une photo – un éléphant – le téléphone – un kiwi – un wagon – un hôpital/l'hôpital</p> <p><b>Verbes</b> habiller/je m'habille/il s'habille – raconter - sonner</p> <p><b>Adjectif qualificatif</b> haut vite - huit</p>	<p><b>Noms communs</b> un aliment – un moment – un mouvement – un sentiment – un logement – du rangement – un vêtement – la joie – un souvenir</p> <p><b>Verbes</b> garder</p> <p><b>Adjectif qualificatif</b> préféré – visité seulement – doucement – immédiatement – parfaitement – rapidement</p>	<b>Révisions &amp; Évaluation</b>	<b>Révisions &amp; Évaluation</b>
<b>Dictée de phrases (Mercredi-Jeudi-Vendredi)</b>	Tu voyages dans un pays avec un ciel toujours bleu. Il y a un tuyau dans le jardin. <i>18 mots</i>	Depuis hier, tu habites dehors dans ta jolie cabane devant la maison. Je m'habille vite pour aller à l'hôpital. <i>21 mots</i>	Souvent, maman m'appelle. J'arrive immédiatement. Si tu y vas doucement, tu y arriveras parfaitement. <i>16 mots</i>		
	Fil et Lulu aiment les voyages. Ils partent visiter un nouveau pays. Fil est joyeux. Avec un stylo et des crayons, Lulu dessine le soleil qui brille. Elle dessine aussi les rayons. <i>32 mots</i>	Dehors, il fait beau. Je m'habille pour aller à l'hôpital. Je vais avoir une petite sœur ! Je suis joyeux ! Je lui raconterai des histoires. Je la prendrai en photo avec le téléphone de papa. <i>36 mots</i>	Rapidement, Lulu fait du rangement dans son armoire. Aujourd'hui, elle met ses vêtements préférés. <u>Cela</u> lui donne immédiatement un sentiment de joie. <i>23 mots</i>		
	Fil a les yeux qui brillent. Il aime beaucoup les voyages, partir dans un nouveau pays. Lulu lui explique qu'on ne <u>peut</u> pas toujours partir. Fil est moins joyeux. Lulu va lui payer un gros gâteau. <i>37 mots</i>	Il est huit heures. Le téléphone sonne pour le réveil. Je mange vite un kiwi. Nous prenons le train pour aller à l'hôpital. Il y a un homme qui voyage avec sa fille. Il lui raconte une histoire. <i>39 mots</i>	Fil et Lulu aiment beaucoup voyager. Ils sont toujours joyeux. À chaque voyage, ils <u>prennent</u> plusieurs photos pour garder des souvenirs des pays visités. <i>24 mots</i>		